

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №102 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЯМИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КРЫШЕЧКИ»**

**Составители:**

**Мяз Г.В., старший воспитатель  
Крылова О.Л., воспитатель  
Миляева М.Е., учитель-логопед  
Степанова В.А., воспитатель  
Федорова Е.Ю., воспитатель**

**Цель:** организация активного отдыха воспитанников, приобщение к экологической культуре.

**Задачи**

**Обучающие задачи:**

- Формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы (в процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).
- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Уточнить и расширить знания детей о пластмассовых крышках и сформировать осознанное понимание их значимости.

**Развивающие задачи:**

Развивать у детей

- творческую самостоятельность
- познавательную активность
- эстетический вкус
- творческие способности
- воображение
- конструкторские способности
- мелкую моторику

**Воспитательные задачи:**

- Формировать чувство уважения друг к другу, умение общаться и жить в социуме.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство товарищества и взаимопомощи.

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.
- Закладывать основы экологической культуры.
- Воспитывать интерес к традициям экологической культуры.
- Привлечь детей и взрослых к акции «Крышечки доброты».

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Используемые технологии:** игровые, ИКТ проблемное обучение, здоровье сберегающие, моделирование, визуализация, личностно-ориентированные, музейная педагогика, элементы музыкотерапии.

**Используемые методы и приёмы**

**Игровые:** дидактические игры, воображаемые ситуации.

**Наглядные:** наблюдения, демонстрация наглядных пособий.

**Практические:** упражнения, экспериментирование, моделирование, проблемные ситуации.

**Словесные:** рассказ педагога, вопросы, объяснение.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Методическое обеспечение:**

- Мультимедийное оборудование (экран + проектор + ноутбук)
- Презентация «Пластмасса вокруг нас»
- Музыкальное сопровождение <https://ya.ru/video/preview/17282608733397790738>
- Крышки для изготовления игрушек
- Проволока
- Мешок
- Пластмассовая миска с водой
- Карточки-образцы для конструирования
- Модели «Баки для сбора мусора»
- Лупа
- Крышки и карточки для рефлексии

**Предварительная работа:**

- Сбор пластмассовых крышек совместно с родителями.
- Ознакомление со свойствами пластмассы:
  - ✓ Д/и «Чем похожи предметы» (все предметы из пластмассы)
  - ✓ Обследование предметов из пластмассы разной формы, цвета, размера (вывод - пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы)

- ✓ Экспериментирование: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется и не гнется, не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится.
- ✓ Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).
- Беседы, игровые и проблемные ситуации: «Вторая жизнь ненужных вещей», «Чудеса для людей из ненужных вещей».

### Ход мастер-класса:

Этапы деятельности	Содержание
<p>Вводная часть: орг. момент, игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>Здравствуйте, уважаемые родители! Настроение у нас отличное, Встречаться с улыбкой - дело привычное! Пожелаем друг другу добра, Заниматься нам всем пора!</p> <p>Посмотрите, что лежит в нашем волшебном мешочке? <i>Несколько легко узнаваемых предметов лежат в мешочке, дети на ощупь догадываются, что за предмет. По очереди достают предметы /крышки, игрушечные мусорные баки, муляжи мусора, письмо с вопросом /.</i></p>
<p>Основная часть: Игровое упражнение «Рассортируем мусор правильно в мусорные баки»</p>	<p>Рассматривание предметов «Баки для мусора». Что это на них надписи? (баки). Для чего они нужны в наших дворах? (для мусора). Почему они разного цвета? Что куда кладут? Давайте «Рассортируем мусор правильно в мусорные баки» (дети и родители выполняют). Молодцы! Вы правильно все сделали.</p>
<p>Основная часть: Беседа с детьми и родителями, рассказ педагога</p>	<p>Ребята, как вы уже знаете, что мусор нельзя выкидывать на улице или в лесу, так как он вредит окружающей среде, его нужно сортировать для дальнейшей переработки. Мы вместе собрали очень много пластиковых крышечек от бутылок. А вы знаете, что коллекционирование пластиковых крышек называется филолидия - это ещё один вклад русского человека в мировой словарь. Придумал это название для своего увлечения российский коллекционер пластиковых крышек Алексей Свистунов, в его коллекции уже 9000 крышек, это третья в мире по количеству крышек коллекция. Первое место принадлежит коллекционеру из Израиля (более 13000 крышек). Его увлечение сейчас разделяют сотни россиян и иностранцев, состоящих в Международном клубе</p>

	<p>филолидии. Теперь слово philolidia (от греч. philo — люблю и англ. lid — крышка), вошло в мировой лексикон и толковые словари многих стран. Крышки собирают по темам, странам-производителям, годам, фирмам, тематическим сериям. Сегодня в своей работе мы используем этот необычный материал – крышки от бутылок.</p>
<p>Основная часть: Экспериментирование «Рассматривание крышечек через лупу»</p>	<p>Сейчас мы обследуем крышечки: пощупаем, погладим, посмотрим... Какие они? (Твердые, шершавые и т.д.) Возьмем в руки лупы и тщательно их рассмотрим. Что мы видим? Что вы обнаружили? (Поверхность ребристая, на них есть рисунки). Правильно. Вы обнаружили много разных мелких впадин и изгибов. Некоторые изгибы сразу без лупы и не увидишь. Лупа обладает свойством увеличения и поэтому мы все это очень хорошо рассмотрели. Увидели множество различных рисунков, узоров в увеличенном состоянии.</p>
<p>Основная часть: Экспериментирование «Тонет – не тонет»</p>	<p><u>Воспитатель</u>: Вот мы сегодня говорим такие слова - природа, окружающая среда. А как вы понимаете эти значения? <u>Дети</u>: Небо, Солнце, камни, реки, озера... <u>Воспитатель</u>: Правильно. Это реки и озера. Можно ли в воду бросать пластмассовые бутылки, крышки и другой мусор? (<i>нет</i>). <u>Воспитатель</u>: Почему? <u>Воспитатель</u>: Правильно, могут погибнуть рыбы и все остальные водные обитатели. Сейчас мы с вами поиграем. Будем бросать крышечки в воду. А потом вы мне скажете, что с ними произойдет. Экспериментирование «Тонет – не тонет». Дети по очереди бросают в воду крышечки. Делают вывод: крышечки не тонут. <u>Воспитатель</u>: Почему? <u>Дети</u>: Они легче воды. <u>Воспитатель</u>: Ребята, представьте себе, вы купаетесь в речке, а вокруг вас плавают пластмассовые бутылки, крышки. Вам будет это приятно? (<i>Ответы детей</i>). Они засорят все наши реки, озера и пруды. Природа погибнет.</p>
<p>Основная часть: физминутка</p>	<p>Если весело живется – делай так /Видео, ИКТ/</p>
<p>Основная часть: создание игрушки, конструирование по схеме  Звучит музыка.</p>	<p>Чтобы сохранить красоту нашей планеты, нужно найти применение и дать вторую жизнь ненужным вещам. Ненужные вещи можно не выбрасывать, а создавать из них новые интересные предметы. Сегодня мы сделаем из крышек экспонаты для нашего музея – игрушки.</p>

	<p>Я предлагаю вам определиться с персонажем, который вы сделаете. Паучок, Змея или Человечек? Собирать игрушку мы будем по схемам.</p>
<p>Заключительная часть: рефлексия</p>	<p>Итак, вопрос из мешочка, что нужно делать с отходами? Самый простой способ решения этого вопроса – это сбор отходов и их дальнейшее вторичным использование. Мы сегодня с вами сделали крошечный добрый поступок. Собрали много крышечек. Мы их сдадим в приемный пункт, а вырученные деньги пойдут на лечение больных детей и в детские дома. Для детей, у кого нет пап и мам. Для этих детей купят новые игрушки. А мы, когда захотим еще раз поиграть в крышечки, соберем их еще больше. Это будет нашей доброй традицией - делать добрые дела.</p> <p><b>Рефлексия для родителей «Незаконченное предложение» (предложить карточки на выбор):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня узнал...</li> <li>• Было интересно...</li> <li>• Я выполнил задания...</li> <li>• Я понял, что...</li> <li>• Теперь я могу...</li> </ul> <p><b>Рефлексия для детей</b> Выбрать крышку с со смайликом, который больше всего понравился.</p>