

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №102 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Клубный час
для детей старшего дошкольного возраста
«Если надо вам построить...»

Авторы-составители:

Гаманович Тамара Игоревна, воспитатель

Егорова Ольга Юрьевна, зам. заведующего

Мяэ Галина Викторовна, старший воспитатель

Петропавловская Наталья Юрьевна, воспитатель

Степанова Виктория Андреевна, воспитатель

Цель: создание условий для приобретения жизненного опыта, переживаний, необходимых для профессионального самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- Формировать умение планировать свою деятельность и оценивать её результаты.
- Формировать представления о многообразии «технических» профессий (кораблестроитель, самолётостроитель, мостостроитель).
- Учить создавать модели (самолета, кораблей) по образцу.
- Учить «читать» схему оригами.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаги).

2. Развивающие задачи:

- Формировать умение проявлять инициативу, желание заниматься разными видами деятельности.
- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Расширять словарный запас: название профессий (самолётостроитель, мостостроитель, кораблестроитель), дать представление о синонимах (самолётостроитель – авиаконструктор, мостостроитель – мостовик, кораблестроитель – корабел).
- Развивать умение проводить эксперимент: выдвигать и доказывать свои предположения.
- Развивать внимание, память, мышление.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность и ответственность, дружеские отношения между сверстниками, ценностное отношение к труду взрослых.
- Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Методическое обеспечение:

- указатели станций (конструкторское бюро)
- правила поведения
- маршрутные листы
- фломастеры
- аудиозапись сигнала общего сбора
- аудиозапись «Утро начинается»
- колонка
- мольберт
- бейджи с именами детей и логотипом клубного часа
- смайлики
- лист бумаги со знаком вопроса А4

Название мастерской	Профессия	Необходимое оборудование
Конструкторское бюро	Самолётостроитель (авиаконструктор)	маршрутные листы с именами детей, фломастеры, листы бумаги разного размера и цвета прямоугольной формы, оригами-схема «Самолёт»
Конструкторское бюро	Кораблестроитель (корабел)	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, игра «Сложи узор», образцы кораблей к игре
Конструкторское бюро	Мостостроитель (мостовик)	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Строительство моста», кубики, бумага, маленькие машинки

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Используемые технологии, методы и приёмы: клубный час, детский совет, игровые, моделирование, конструирование, ИКТ, экспериментирование, элементы проблемного обучения.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, конструирование, познавательно-исследовательская.

Предварительная работа:

- выбор сигнала общего сбора
- беседы, игровые и проблемные ситуации: «Правила клубного часа», «Как мирно договориться»

Ход совместной деятельности:

Часть занятия	1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ, МОТИВАЦИЯ – 5 минут
Задача	<ul style="list-style-type: none">▪ Определить мотивы деятельности▪ Мотивировать на ситуацию успеха▪ Формировать умение планировать свою деятельность▪ Формировать умение проявлять инициативу, желание заниматься разными видами деятельности▪ Формировать представления о многообразии «технических» профессий (кораблестроитель, самолётостроитель, мостостроитель)
Место проведения	Музыкальный зал
Атрибуты	<ul style="list-style-type: none">▪ правила поведения▪ указатели станций (конструкторское бюро)▪ мольберт▪ маршрутные листы▪ фломастеры▪ бейджи с именами детей и логотипом клубного часа▪ колонка▪ запись сигнала общего сбора▪ аудиозапись «Утро начинается»
Технология	Детский совет, моделирование
Вид детской деятельности	Коммуникативная
Содержание	<p><i>Под песню «Утро начинается» дети собираются в круг, в центре которого на полу лежат картинки «Правила клубного часа», «Указатели бюро».</i></p> <p>Воспитатель: давайте поздороваемся!</p> <p><i>Приветствие: все поочерёдно по кругу подают друг другу руку со словами «доброе утро, здравствуй, привет». Когда образуется замкнутый круг, руки разъединяются, все машут друг другу.</i></p> <p>Воспитатель: Сегодня я вновь приглашаю вас на клубный час в Конструкторское бюро. Кто помнит, что такое клубный час? (нужно самим выбирать себе занятие, можно самостоятельно ходить по детскому саду, по сигналу надо вернуться в группу, надо соблюдать правила). Какие правила надо соблюдать?</p> <p>Говорить «здравствуйте», когдаходишь в другое помещение и «до свидания», когда уходишь.</p> <p>Если взял игрушку поиграть – положить ее на место, когда уходишь.</p> <p>Не отнимать игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.</p> <p>Говорить спокойно. Не кричать.</p> <p>Ходить спокойно. Не бегать.</p> <p>Возвращаться в группу по сигналу (кто помнит, какой у нас сигнал?)</p> <p>Если не хочешь участвовать, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал.</p> <p>Соблюдайте правила. Помните, что нарушение правил ведет к красной метке. Три красные метки – возвращение в группу, прекращение клубного часа для того, кто нарушил правила.</p>

Посмотрите на подсказки. Сегодня у нас 3 конструкторских бюро, посетить можно будет 2. Расположены они в группе №7, физкультурном зале и в бассейне.

К Чем в конструкторском бюро (самолёт) можно заниматься? С какой профессией вы познакомитесь? Кто хочет здесь побывать? Сколько человек может отправиться в это бюро?

К Ему можно научиться в конструкторском бюро (корабль)? Как может называться эта профессия? Кто хочет научиться строить корабли? Сколько человек может отправиться в это бюро?

К Кто-нибудь хочет отправиться в конструкторское бюро (мост)? Что ты будешь там делать? Почему ты хочешь научиться строить мосты? Как будет называться эта профессия? Сколько человек может отправиться в это бюро?

Е Если все места в бюро заняты, что делать? (выбрать другое бюро, можно вообще не участвовать, ждать пока освободится место, вернуться в музыкальный зал). Сколько офисов сегодня можно посетить (2). Подумайте ещё раз, чем вы хотите заниматься, вспомните правила. Если очень захотеть, то все у вас получится. Возьмите маршрутные листы, подпишите их (*пока дети подписывают свои маршрутные листы, педагоги занимают места в своих бюро*). Выберите своё занятие и отправляйтесь знакомиться с профессией (*дети выбирают деятельность (бюро) по интересам*).

¹ место (офис, организация, учреждение), где что-то проектируют, конструируют), офис - помещение конторы, канцелярии какой-нибудь фирмы

Мастерская	КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО – 10 минут
Максимальное количество участников	5 чел.
Профессия	САМОЛЁТОСТРОИТЕЛЬ
Задача	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о профессии самолётостроителя ▪ Учить создавать модель самолета по образцу ▪ Учить «читать» схему оригами ▪ Развивать умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаги) ▪ Расширять словарный запас: название профессий (самолётостроитель), дать представление о синонимах (самолётостроитель – авиаконструктор) ▪ Воспитывать ценностное отношение к труду самолётостроителя
Место проведения	Бассейн
Атрибуты	маршрутные листы с именами детей, фломастеры, листы бумаги разного размера и цвета прямоугольной формы, оригами-схема «Самолёт»
Технология	Технология «Клубный час», оригами
Вид детской деятельности	Коммуникативная, конструирование
Содержание	<p>Здравствуйте! Вы попали в конструкторское бюро. Вы уже догадались, чем здесь занимаются? А зачем это делают? Как же называется профессия человека, который занимается проектированием, строительством самолётов?</p> <p>Верно, людей, которые строят самолеты, называют самолётостроителями, авиаконструкторами.</p>

Рассказ педагога

Представьте себе огромный дом, который называется авиационный завод. Именно здесь строят, собирают самолеты.

Самолетостроители – это большая команда мастеров. Один мастер собирает крепкие крылья, другой приделывает хвост, третий собирает кабину, в которой много-много разных кнопок и рычажков. Кто находится в кабине самолёта во время его полёта? (*пилот*)

А есть мастера, которые красят самолет в белый цвет, чтобы он не нагревался от солнца, и рисуют яркие полосы и надписи. Самолет становится нарядным, как будто его одели в красивый костюм!

И вот, когда работа закончена, самолет впервые выезжает из своего дома. Пилот заводит моторы, самолет разбегается по взлётной полосе и... поднимается в небо!

Каждый раз, когда вы видите в небе самолет, знайте: его построили очень умные, ответственные люди – самолетостроители. Благодаря им мы можем летать к бабушке в гости, на море или в далекие страны.

Конструирование самолётов

Хотите стать самолетостроителями и собрать самолёт? Тогда берите схему строительства самолёта, выбирайте бумагу нужного размера и цвета и приступайте к сборке самолёта.

Дополнительно:

1. Можно придумать имя самолёту, рассказать, для чего он нужен.
2. Можно дорисовать детали самолёту (иллюминаторы, полосы, звёзды...).
3. Можно устроить испытание самолётам: чей самолёт улетит дальше.

Отметить в маршрутных листах детей посещение бюро.

Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.

Мастерская	КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО – 10 минут
Максимальное количество участников	5 чел.
Профессия	КОРАБЛЕСТРОИТЕЛЬ
Задача	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о профессии кораблестроителя ▪ Учить создавать модели кораблей по образцу ▪ Расширять словарный запас: название профессий (кораблестроитель), дать представление о синонимах (кораблестроитель – корабел) ▪ Воспитывать ценностное отношение к труду кораблестроителя
Место проведения	Группа №7
Атрибуты	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, игра «Сложи узор», образцы кораблей к игре
Технология	Технология «Клубный час», игровые технологии
Вид детской деятельности	Коммуникативная, конструирование
Содержание	<p>Здравствуйте! Вы попали в конструкторское бюро. Вы уже догадались, чем здесь занимаются? А зачем это делают? Как же называется профессия человека, который занимается проектированием, строительством кораблей?</p> <p>Верно, этих мастеров называют кораблестроителями, люди их называют ещё корабелами.</p>

Рассказ педагога

Представьте себе огромный дом для кораблей, который стоит прямо у края моря. Он называется верфь. Именно здесь на свет появляются настоящие морские богатыри – от маленьких быстроходных катеров до огромных океанских лайнеров.

Сначала одни кораблестроители придумывают и проектируют мост с помощью чертежей. Что такое чертёж? Затем целая команда кораблестроителей собирают вместе огромный корабль. Один мастер отвечает за прочное дно, чтобы корабль не пропускал воду. Другой строит высокие борта, которые защищают корабль от высоких волн. Третий устанавливает трубу и могучий мотор, который будет толкать корабль вперёд через все моря и океаны.

А есть мастера, которые заботятся о красоте! Они красят корпус, чтобы он не ржавел от солёной воды, и наносят на борт яркое название.

И вот наступает самый торжественный день – спуск корабля на воду. Его осторожно, под радостные гудки, отправляют в его родную стихию — в море!

Каждый раз, когда вы увидите на картинке или в порту большой красивый корабль, вспоминайте: его построили очень умелые и трудолюбивые люди –

кораблестроители. Благодаря им мы можем перевозить по морю тяжёлые грузы, путешествовать и исследовать самые далёкие уголки нашей планеты!

Конструирование корабля

Хотите попробовать себя в роли кораблестроителей? Конструировать корабль будем с помощью кубиков. Рассмотрите кубики. Что вы можете про них сказать? (*грани разного цвета, окрашен целый квадрат или половина - треугольник*) Выберите картинку, какой корабль хотите построить и приступайте к строительству (*дети выбирают картинку и выкладывают корабль по образцу из кубиков «Сложи узор»*). Можно придумать название своему кораблю.

*Отметить в маршрутных листах детей посещение бюро.
Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.*

Мастерская	КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО – 10 минут
Максимальное количество участников	6 чел.
Профессия	МОСТОСТРОИТЕЛЬ
Задача	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о профессии мостостроителя ▪ Расширять словарный запас: название профессий (мостостроитель), дать представление о синонимах (мостостроитель – мостовик) ▪ Развивать умение проводить эксперимент: выдвигать и доказывать свои предположения ▪ Воспитывать ценностное отношение к труду мостостроителя
Место проведения	Физкультурный зал
Атрибуты	Маршрутные листы с именами детей, фломастеры, проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Строительство моста», кубики, бумага, маленькие машинки
Технология	Технология «Клубный час», ИКТ, экспериментирование, элементы проблемного обучения
Вид детской деятельности	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
Содержание	<p>Здравствуйте! Вы попали в конструкторское бюро. Вы уже догадались, чем здесь занимаются? А зачем это делают? Как же называется профессия человека, который занимается проектированием, строительством мостов?</p> <p>Рассказ педагога (ИКТ) Мостостроители – это мастера, которые соединяют берега рек, горные ущелья и даже целые города! Представьте себе широкую реку. Один берег – здесь, а другой – далеко-далеко. На лодке плыть долго, устанешь грести, а под водой не пройти. Как людям перебраться на другой берег? Верно, построить мост!</p> <p>Сначала одни мостостроители придумывают и проектируют мост с помощью чертежей. Что такое чертёж? Затем другие мостостроители строят по берегам прочные опоры – это как ноги у моста, которые крепко стоят на земле и держат всю тяжесть. А потом между этими опорами укладывают пролеты – это как крепкие руки, которые протянуты от одного берега к другому (<i>демонстрация строительства моста</i>).</p> <p>Получается надежная дорога прямо по воздуху! Мосты бывают разные: одни – как прочные арки, другие – как тонкие ниточки, которые качаются на ветру, но не рвутся.</p> <p>У мостостроителей есть техника – огромные машины-помощники: подъемные</p>

краны, которые поднимают тяжелые бетонные блоки, и бульдозеры, которые готовят дорогу.

И вот когда работа закончена, наступает самый ответственный момент – испытание моста!

И только если испытания прошли успешно, по мосту проезжает первая машина или проходит первый поезд, а может быть, идут первые люди. Все они говорят «спасибо» мостостроителям!

Каждый раз, когда вы с родителями будете проезжать по мосту, вспомните о мостостроителях. Благодаря им наши дороги становятся короче, а путешествия – интереснее!

Экспериментирование «Прочный мост»

Хотите попробовать себя в роли мостостроителя? Тогда возьмите по 2 кубика, это будет опора ваших мостов. Сверху положите лист бумаги – это будет пролёт моста. Как вы думаете, проедет по такому мосту машина? Давайте проведём испытание моста – поставьте на мост машинку. Что случилось? Почему? Как сделать, чтобы мост стал прочным? Я вам подскажу. Сложите лист бумаги гармошкой (*выполняют*). Теперь положите получившийся пролёт на опоры и испытайте мост снова. Что изменилось?

Отметить в маршрутных листах детей посещение офиса.

Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.

Часть занятия	3. РЕФЛЕКСИЯ – 5 минут
Задача	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о многообразии «технических» профессий (кораблестроитель, самолётостроитель, мостостроитель) ▪ Развивать внимание, память, мышление ▪ Подводить к пониманию взаимосвязи цель-результат ▪ Формировать умение оценивать результаты планирования своей деятельности ▪ Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства ▪ Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями ▪ Воспитывать дружеские отношения между сверстниками, ценностное отношение к труду взрослых
Место проведения	Музыкальный зал
Атрибуты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила поведения ▪ указатели станций (конструкторские бюро) ▪ лист бумаги со знаком вопроса ▪ заполненные маршрутные листы ▪ смайлики ▪ мольберт
Технология	Детский совет, моделирование
Вид детской деятельности	Коммуникативная
Содержание	<p><i>Звучит сигнал общего сбора. Дети и педагоги собираются в круг.</i></p> <p>Воспитатель: заканчивается наш клубный час. У нас было 3 бюро. Сколько конструкторских бюро можно было посетить? (2). Какие профессии вы сегодня осваивали? Кто захотел стать самолётостроителем, мостостроителем, кораблестроителем? Почему? (...)</p> <p>Кто был в конструкторском бюро мостостроения? Кто хочет рассказать, что там было самое интересное? (...)</p> <p>Кто был в конструкторском бюро самолётостроения? Кто хочет рассказать о том, что делал? Какие трудности ты испытал? Чему ты научился? (...)</p> <p>Кто был в конструкторском бюро кораблестроения? Что запомнилось больше всего? Научился ли ты собирать корабли? Тебе было трудно или легко? (...)</p> <p>Все побывали там, где хотели? (...)</p> <p>Трудно ли было выбирать занятие? (...)</p> <p>Есть ли дети, нарушившие правила? (...)</p> <p>Трудно ли было соблюдать правила? (...)</p> <p>Удалось ли соблюдать правила поведения?</p> <p>Что помешало соблюдать правила? Что может помочь?</p> <p>Уважаемые педагоги, вам сегодня было трудно или легко, получилось ли у вас то, что вы задумали?</p> <p>Ребята, с какими еще профессиями вы бы хотели познакомиться?</p> <p>Ребята, возьмите под стульями смайлики. Вы сегодня познакомились с 3</p>

	<p>профессиями, а смайлик один. Подумайте и прикрепите смайлик к той профессии, которая вам понравилась больше всего. А если ни одна профессия сегодня не заинтересовала, прикрепите смайлик к знаку вопроса. (<i>дети прикрепляют магниты к соответствующей профессии</i>) Посмотрите, какую профессию выбрало большинство ребят? Наш клубный час подошел к концу, возвращаемся в группу.</p>
--	--

Методические указания по организации клубного часа



«Клубный час» заключается в том, что дети в течение определенного времени могут свободно перемещаться по зданию детского сада, выбирая ту деятельность, которой они хотели бы заняться и соблюдая определенные правила. Перемещаются дети не хаотично, а в соответствии со своим маршрутным листом, в котором они отметили интересующие их в данный момент мастерские (или виды деятельности). Педагоги в это время занимают позицию наблюдателя и не вмешиваются в деятельность детей, пока они не попросят о помощи.

В начале клубного часа проводится детский совет, на котором дети вспоминают правила клубного часа, узнают, чему он посвящен, составляют свой маршрут. Клубный час заканчивается по определенному сигналу (у нас это звон колокольчика), дети возвращаются в группу и на завершающем детском совете делятся своими впечатлениями.

Правила клубного часа



Ребенок, нарушивший правила, получает от педагога, заметившего нарушение, красную отметку в свой маршрутный лист. Три красные отметки приводят к возвращению в группу, завершению клубного часа для того, кто нарушил правила.

Таблички офисов

БЮРО ПЕРЕВОДОВ		БУХГАЛТЕРИЯ	
	10		9

ЦЕНТР ПРОГРАММИРОВАНИЯ	
	11

Маршрутный лист клубного часа «Знаковые профессии»

	ИМЯ РЕБЕНКА		
	БЮРО ПЕРЕВОДОВ	Отметка о посещении мастерской	
	БУХГАЛТЕРИЯ	Отметка о посещении мастерской	
	ЦЕНТР ПРОГРАММИРОВАНИЯ	Отметка о посещении мастерской	
ОТМЕТКА О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ	ОТМЕТКА О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ	ОТМЕТКА О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ	